

–Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2018. –274с.

6. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

УДК 37.013

**Н.А. Савотина, д.п.н., доцент,
Е.М. Клемяшова, к.п.н., доцент,
Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО,
Москва, Россия**

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Аннотация. В статье излагаются подходы к развитию профессионализма педагога для эффективной работы с воспитательными технологиями, раскрываются требования к подготовке педагога, направления работы и содержательные модули, предлагаются формы и технологии работы педагога на разных ступенях образования, обосновывается логика (алгоритм) построения подготовки педагогов к использованию воспитательных технологий в образовательной практике.

Ключевые слова: технология воспитания, профессиональная подготовка, тематический модуль, арт-технологии.

**N.A. Savotina, Dr., PhD,
E.M. Klemiyashova, Dr., PhD, Associate professor,
The Institute for the study of childhood, family and upbringing
at Russian Academy of education,
Moscow, Russia**

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING TO WORK WITH EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article describes the approaches to the development of teacher's professional skills in the creation of educational models, reveals the ways and directions of teacher's training to build a model for solving educational problems, proposes the forms of activities and technologies of the teacher at different levels of education, substantiates the logic (algorithm) of building a technological scheme of modeling, allowing the full use of educational technology. The model of education in the presented context is aimed at strengthening the effect and results of educational work of the teacher.

Keywords: educational technology, professional training, thematic module, art technology.

В настоящее время российская общеобразовательная школа объективно остается одним из немногих социальных институтов общества, способных оказывать решающее влияние на воспитание подрастающего поколения. Основная идея внедрения технологий воспитания в образование - сделать воспитательный процесс более эффективным, управляемым и гарантирующим результаты.

Во многих основополагающих документах сферы образования подтверждается необходимость развития разноуровневых социально-педагогических технологий воспитания, предусматривающих их адаптивность к разным типам учебных заведений. Анализ государственных документов и практики применения воспитательных технологий позволяет сделать вывод о том, что качественное обновление технологий

воспитания в перспективе может дать необходимый эффект в воспитательной работе по созданию комфортной, дружелюбной и безопасной среды для жизни подрастающего поколения, обучению основам демократического общества и правам человека (Национальная стратегия действий в интересах детей); по развитию и поддержке молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи (Проект Федерального закона № 2403-р «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Государственные документы, задавая целевые ориентиры, признают необходимость создания или обновления технологий воспитания на всех уровнях образования для реализации общей стратегии воспитания. В силу этих причин проблема совершенствования профессионального мастерства педагога в работе с воспитательными технологиями становится весьма значимой и актуальной.

Проблема подготовки учителя к использованию воспитательных технологий начала обсуждаться в российской педагогике в конце XX в. Приоритет исследовательских разработок принадлежит В.А.Сластенину [2] и Н.Е.Щурковой [4], которые разработали программу нового курса для вузов «Педагогическая технология» (2000) и начали эксперимент по его освоению. В пособии Н.Е. Щурковой «Педагогическая технология» (2002) технология представлена как отдельная научная дисциплина, которая включает прикладной материал для совершенствования мастерства педагога в области воспитания, способы овладения педагогической технологией, методический материал для самостоятельной работы будущего педагога по формированию профессиональных умений [4].

Проблема использования игровых технологий в профессиональной подготовке будущего учителя раскрывается в исследованиях В.П. Бездухова, Е.П. Белозерцева, В.Л. Борзенкова, А.А. Вербицкого, Л.К. Гребенкиной, М.В. Кларина, Н.В. Самоукиной, А.И. Тимониной, В.И. Хазана, Г.П. Щедровицкого и др.). Представляет интерес в этом плане работа Н.А.Раковой «Игровые технологии в системе профессиональной подготовки будущего учителя» (2000), в которой излагается история вопроса игровых технологий, этапы технологии деловой игры, конференции-игры, модификации деловых игр (имитационных, ролевых, психо- и социодрам, «делового театра»), разных элементов системы профессиональной подготовки учителя по формированию умений и навыков в различных видах воспитательной деятельности [1].

В работе Н.А. Савотиной «Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию в современной школе» (2004) отражены не только особенности освоения учителем системы знаний о данном направлении воспитания, но и показана специфика выработки практических умений по моделированию гражданского воспитания, по нестандартным формам работы в воспитании гражданина (волонтерской деятельности в приютах и детских домах, организации детского досуга в микрорайоне, участии в благотворительных акциях), программно-целевому проектированию воспитания [3].

В последнее время успешно осуществляется интеграция педагогики, психологии и экологии в сфере интерактивных технологий экологического образования (С.И. Бурнашев, А.Н. Камнев, Д.Н. Кавтарадзе, С.Н.Николаева, В.А. Самкова, О.В. Хухлаева, В.А. Ясвин и др.). Так, в учебно-методическом пособии «Экологическое образование и воспитание молодежи» (В.А.Самкова, Е.М.Клемашова, 2016) освещается роль культурных ценностей в обеспечении экологически ориентированного развития личности, представлены комплексная образовательная программа «Природа. Человек. Культура»; разнообразные формы и методы: экологические проекты, игровые, арт-технологии, современные интернет-технологии в экологическом образовании детей и молодежи; методики диагностики эмоционально-нравственного отношения школьников к природе [5].

Анализ исследований по проблемам воспитания показывает, что, несмотря на имеющийся потенциал и активизацию отдельных сегментов воспитания, требуется

тщательная корректировка ключевых направлений воспитания. Главный акцент воспитательной работы заключается в использовании «живых форм работы» по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающихся на общественную инициативу, на деятельность молодежных организаций, исторических и краеведческих клубов. Такое требование актуально для всех направлений воспитания, оно предполагает не только отсутствие изолированности, но и всестороннюю взаимосвязь и взаимозависимость разных направлений воспитания: патриотического, гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и др.

Вместе с тем образовательные учреждения в своем большинстве продолжают традиции декларативного подхода в воспитании, отчего, на наш взгляд, и возникает недопустимая в воспитании «мода», например на патриотизм как средство повышения социального статуса, комфортной социализации. Корни такого явления видятся и в чиновничьих требованиях к учителю-воспитателю, и в искаженном контроле над процессом воспитания, и в недостатке профессионализма воспитателя. Значительная часть выпускников педагогических вузов не владеет необходимыми знаниями для воспитательной работы, индифферентно относится к ней, не обладает ценностными ориентирами, которые способствуют воспитанию аналогичных симптомокомплексов у воспитанников. По мнению директоров школ, учителю не хватает организаторских способностей (68%), толерантности в отношениях (71%), умения расширять социальные контакты школы (19%). По мнению учащихся, современному воспитателю мешает отсутствие доброты (22,5%), нежелание понять воспитанника (62,2%), высокомерие (62,1%).

В силу этих причин активизировать воспитательный потенциал воспитания можно за счет системы влияний в образовательном пространстве по разным направлениям воспитания. Общность влияния целесообразно объединить в четыре модуля, которые позволяют оказывать воспитательное влияние не только с помощью получаемых знаний, но и дают возможность закрепить их в процессе самостоятельной деятельности в рамках образовательного процесса и социальной деятельности вне учебного заведения.

Готовность педагога к использованию воспитательных технологий в практике образования мы связываем с научно-методическим обеспечением подготовки педагогических кадров в рамках тематических модулей по ключевым направлениям воспитания.

Модуль 1. «Развитие воспитательных технологий в практике современного образования». Освоение содержания данного модуля ставит целью систематизацию подходов к использованию воспитательных технологий и определение ключевых проблем их реализации; обоснование «критического порога» и границ применимости воспитательных технологий; установление соотношения механического и творческого, универсального и личностного в воспитательной технологии; учет этической компоненты в отношениях между субъектами воспитания в ходе реализации технологии.

Модуль 2. «Педагогическое обеспечение развития воспитания с использованием технологий патриотического и гражданского воспитания» направлен на освоение современных методов и технологий по развитию навыков организации деятельности по гражданскому воспитанию в поликультурной среде, осуществление профилактики и педагогической коррекции экстремистского поведения детей и молодежи. Практическая работа в рамках модуля предусматривает деятельность по педагогическому проектированию, повышению профессиональной культуры и гражданской сознательности педагога: творческие работы в форме портфолио, педагогическая копилка, составление картотеки воспитательных дел, волонтерская деятельность в детских домах, социальных приютах, участие в благотворительных акциях.

Модуль 3. «Социализация детей и молодежи через инновационные формы и технологии экологического воспитания» включает пополнение педагогического арсенала воспитателя конкретными методическими разработками, знакомство с активными и интерактивными технологиями экологического воспитания школьников, отработку их использования, обучение алгоритму воспроизведения по образцам подобных собственных технологий. В рамках модуля представлены деловые и ролевые игры, имитационное моделирование, социально-экологическое проектирование, кейс-методы и социально-психологические тренинги.

Модуль 4. «Приобщение детей и молодежи к культурному наследию» предполагает знакомство педагогов с разнообразными формами и средствами технологий культурологической направленности – арт-технологиями, проектами, организацией фестивалей, праздников, направленных на изучение ценностей культуры прошлого и активное освоение современных культурных достижений. Показатели и их содержательные характеристики, представленные в рамках данного модуля, помогут педагогу изучить спектр эмоционально-нравственных отношений учащихся с объектами и предметами культурного наследия.

В условиях образовательного учреждения *работу по гражданскому и патриотическому воспитанию* логично строить на традиционно оправданных уровнях: *знаниевом*, включающем в себя минимум объема знаний по истории Отечества и своего края, а также четкое представление (в рамках гуманитарных и общественных дисциплин) об основах, на которых строится гражданское общество и правовое государство; *мотивационном*, нацеленном на развитие позитивного отношения к социально-полезной деятельности, поиск позитивных путей к гражданскому самоутверждению; *деятельностном*, направленном на проверку готовности и способностей осуществлять свободный выбор в жизненных ситуациях и в решении социальных проблем. Комплексность такой работы должна подкрепляться спецификой выработки практических умений по моделированию и проектированию гражданского воспитания. В ней важны нестандартные формы работы в воспитании гражданина: волонтерская деятельность в приютах и детских домах, разнообразные модели организации детского досуга в микрорайоне, участия в благотворительных акциях, программно-целевое проектирование гражданского воспитания. Мы убедились, что такая стратегия работы помогает молодежи не растерять жизненных ориентиров, базирующихся на нравственном императиве: чувстве просвещенного патриотизма и гражданской ответственности.

Важным направлением воспитательной работы в школе является реализация технологий экологического воспитания детей и молодежи. Теоретическое осмысление проблемы формирования экологической культуры и анализ практики показали, что эта проблема, несмотря на ее активное многолетнее исследование, актуальна в связи с неблагоприятной современной экологической ситуацией, а также новыми требованиями к педагогическому процессу, связанному с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольных учреждениях, начальной, основной и средней школах.

Анализ динамики отношения школьников к природе, выявленный на базе данных диагностических исследований Института изучения детства, семьи и воспитания (Москва), указывает на неуклонное снижение интереса учащихся к экологической деятельности, разрушение экокультурных ориентиров и деэкологизацию сознания. Так, за последние годы у старшеклассников происходит снижение познавательного интереса к экологическим знаниям вдвое по сравнению с младшими школьниками (с 64% до 27%). С пятого по восьмой класс у подростков отмечается снижение опыта практической деятельности экологической направленности с 83% до 58%, а к десятому классу этот показатель падает до 43%.

В ситуациях нравственного выбора 57% старших школьников демонстрируют более эгоистическую позицию по отношению к природе (соответствующий показатель у третьеклассников – 36%, у восьмиклассников – 48%). Эти данные, к сожалению, свидетельствуют о том, что младшие школьники владеют значительно большим набором практических умений и навыков экокультурного взаимодействия с миром природы. К старшим классам учащиеся все больше ориентируются на антропологические ценности, закрепляемые в повседневной практике их отношений с миром. В связи с этим требуется кардинальное обновление системы организации экологического воспитания в образовательных учреждениях.

Современный образовательный процесс должен быть направлен на создание в школе специальной эколого-развивающей среды, наполнение образовательной деятельности нравственно-экологическими идеями, смыслами, насыщение учебно-воспитательного процесса школы специальными методиками, технологиями, разнообразными формами организации деятельности, методами и методическими приемами развития экологической культуры учащихся.

На разных возрастных этапах меняются акценты и соотношение направлений экологического воспитания. Социально значимый практический опыт учащихся начальной школы формируется посредством реализации разнообразных экологических проектов и технологий. К ним относятся исследовательские, коллективные творческие дела, сюжетно-ролевые и деловые игры, посещение культурных центров, встречи с представителями различных профессий, имеющих отношение к экологии.

В основной и средней школе акцент в экологическом воспитании делается на привитие базовых российских ценностей - патриотизма, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, искусства, природы. Содержание экологического воспитания в основной и средней школе направлено на воспитание общей культуры гражданина России, вносящего свой вклад в сохранение ее природных богатств, уважающего народные традиции, ответственного за настоящее и будущее страны. Ценностное отношение к природному миру, развитое экологическое сознание, разумное потребление, здоровый образ жизни, социально-значимая экологическая деятельность, в основе которой лежит экологический императив – таковы приоритетные направления экологического воспитания в основной и средней школе.

Технологии экологического воспитания для основной школы (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы) реализуются в процессе внеурочной деятельности экологической и естественнонаучной направленностей, в деятельности детских объединений в рамках дополнительного образования детей, в процессе практических и лабораторных занятий, полевых экологических практикумов, летних экологических лагерей, экскурсий, праздников, конкурсов, проектов экологической направленности и др.

Для старшей школы в воспитательный процесс включены современные активные технологии - проектные, тренинговые, игровые, кейсовые. Это комплексные эколого-экономические игры - «Цивилизация», «Голубая планета», деловые игры – «Строим Экоград», «Экологический баланс», практикум решения кейсов «Экологический бумеранг», социально-экологический проект «Шаг за шагом», технология «кейс-study», экологические тренинги, арт-технологии, современные интернет-технологии и другие формы работы.

Одной из актуальных проблем современного общества и важным целевым приоритетом воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения является *приобщение детей и молодежи к культурному наследию*. Это диктует необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс школы технологий культурно-просветительской направленности. Такие технологии, включающие в себя сочетание интеллектуальной и эмоционально окрашенной творческой деятельности, обладают высоким педагогическим потенциалом и

становятся сферой становления индивидуальности и личностной самореализации. В основе технологий лежит императив духовности, определяющий эмоционально-нравственное отношение личности к культурному наследию человечества. Эмоционально-эстетические переживания, развитие нравственных и эстетических чувств, способности к восприимчивости объектов и явлений художественной сферы, искусства, позитивный опыт взаимодействия с культурным наследием – все это в значительной степени способствует развитию общей культуры школьника, являются актуальными характеристиками воспитанности личности.

Опыт использования технологий воспитания наглядно демонстрирует, что особенностью российского менталитета в воспитании всегда был и остается эмоционально-ценностный компонент, влекущий за собой целесообразность использования в практике воспитания такого алгоритма формирования устойчивых нравственных качеств: чувства + знания + поведение. Важно понимать, что пример (образ) в воспитании без действия субъекта не может быть ни сформирован, ни восстановлен, ни использован. Поэтому необходимо в рамках предлагаемых модулей формирование системы деятельности, как основы развития социально значимых ценностных ориентаций, в которой они имели бы возможность продуктивно формироваться.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что освоение педагогами содержания тематических модулей способствует формированию у них мотивации к воспитательной деятельности, овладению навыками использования воспитательных технологий в образовательной практике. Процесс профессиональной подготовки педагогов в таком контексте представляет собой целенаправленное и осознанное овладение специалистами разнообразными методами, активными и интерактивными технологиями по основным направлениям воспитания (гражданского, патриотического, нравственного, экологического, приобщения учащихся к культурному наследию), нацеленными на формирование гражданских качеств личности, эмоционально-нравственное отношение к природе, окружающим людям, своей стране, развитие общей и экологической культуры школьников.

Литература

1. Ракова, Н.А. Игровые технологии в системе профессиональной подготовки будущего учителя //Вестник Витебского национального университета. – 2000. - №1(15). – С.29-33.
2. Сластенин, В.А. Педагогический процесс как система [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 488 с.
3. Савотина, Н.А. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию в современной школе: пособие по спецкурсу. – Калуга: КГПУ, 2004. - 164с.
4. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
5. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова, Л.П.Кураков и др.; под науч. ред. Л.П.Куракова, О.В.Олейника. – М.: Изд-во ИАЭП, 2016. – 416с.